



MASTER BIODIVERSITÉ, ÉCOLOGIE ET ÉVOLUTION

Parcours

QUATERNAIRE, PRÉHISTOIRE, BIOARCHÉOLOGIE

&

INTERNATIONAL MASTER QUATERNARY & PREHISTORY (IMQP)



2023-24

SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION | 2 |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | 4 |
| ORGANISATION DE LA FORMATION | 5 |
| DESCRIPTION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE | 6 |
| - TRONCS COMMUNS MENTION ET PARCOURS | 6 |
| Tronc commun BEE..... | 6 |
| Tronc commun QPB | 7 |
| - ENSEIGNEMENTS PRATIQUES DE TERRAIN ET DE LABORATOIRE | 7 |
| Enseignement pratique en laboratoire ou dans les collections (M1) | 7 |
| Stage de recherche et mémoire (M2)..... | 8 |
| Enseignement pratique de fouilles archéologiques (M1/M2)..... | 8 |
| Module de développement personnel et professionnel (D3P)..... | 8 |
| - MODULES OPTIONNELS | 9 |
| FINALITÉS | 29 |
| - QUATERNAIRE ET PRÉHISTOIRE (QP) | 29 |
| - PALÉOANTHROPOLOGIE ET ARCHÉOLOGIE FUNÉRAIRE (PAF) | 30 |
| - BIOARCHÉOLOGIE : ARCHÉOZOOLOGIE ET ARCHÉOBOTANIQUE (B2A)..... | 31 |
| INTERNATIONAL MASTER IN QUATERNARY AND PREHISTORY (IMQP) | 33 |
| INFORMATIONS ADMINISTRATIVES | 34 |
| - CONDITIONS D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION..... | 34 |
| - CONTRÔLE DES CONNAISSANCES, VALIDATION DES ENSEIGNEMENTS | 34 |
| - LE SUPPLÉMENT AU DIPLÔME | 35 |
| - RESSOURCES NUMÉRIQUES | 35 |
| - MISE EN GARDE : LE PLAGIAT | 35 |
| LOCALISATION DES SALLES DE COURS | 36 |

Légendes photos couverture :

- La Ferrassie 1 : crâne et mandibule en vue latérale (miroir) (cliché J.-C. Domenech)
- Prospections dans les abris à peintures rupestres du nord-est du Brésil, site Toca do Salitre (cliché A. Lourdeau)
- Pointe de projectile de pierre taillée découverte sur le site Linha Policial 7, sud du Brésil (cliché A. Lourdeau)
- Travaux pratiques en palynologie (cliché M. Tengberg)

INTRODUCTION

À sa fondation en 2004, la spécialité « Quaternaire et Préhistoire » du Master du Muséum national d'Histoire naturelle a été inscrite dans la réflexion que mène la communauté scientifique sur l'histoire naturelle et culturelle des humains (genre *Homo*), depuis leurs origines jusqu'au Néolithique. Cette longue histoire passe par des étapes-clés de nature différente : évolution biologique, transformations environnementales, découvertes techniques et franchissement de seuils conceptuels et cognitifs dont les conséquences seront immenses.

Dans le cadre de la vision dynamique du passé de l'Homme développée au Muséum, l'enseignement a été élargi à des périodes plus récentes, incluant ainsi les relations qu'ont entretenues les sociétés protohistoriques et historiques avec leur environnement.

Devenu en 2019 le parcours « Quaternaire, Préhistoire, Bioarchéologie » (QPB) au sein du Master « Biodiversité, Écologie et Évolution » (BEE) du Muséum, la spécificité de cet enseignement repose sur un dialogue entre les Sciences de la Vie et de la Terre et les Sciences humaines, en lien étroit avec les missions de recherche, de conservation, d'expertise et de diffusion de l'établissement.

L'ambition de ce parcours, dont le contenu est actualisé chaque année, est multiple :

- Dispenser une formation d'excellence à un public étudiant dont le cursus initial est très varié (archéologie, géologie, biologie, médecine, etc.). Ce public suit des enseignements généraux de mise à niveau en Préhistoire et études quaternaires puis acquiert, au sein d'une large offre optionnelle, la spécialisation nécessaire à la réalisation d'un projet incluant le stage de fin d'études en laboratoire ou dans les collections du Muséum. Ce programme a pour enjeu de fournir aux jeunes diplômés l'ouverture d'esprit indispensable à l'analyse interdisciplinaire des sociétés du passé et de restituer artefacts et écofacts dans toutes les dimensions de leur contexte (environnemental, culturel, socio-économique, patrimonial).

- Assurer un contact étroit avec la réalité du terrain et des métiers par l'organisation d'enseignements pratiques, de stages, de déplacements pédagogiques et par l'offre de cours intensifs ou écoles d'été. Cet aspect fait largement appel à l'ensemble des implantations du Muséum sur le territoire national et aux structures avec lesquelles les chercheurs du Muséum collaborent (chantiers de fouilles, établissements d'archéologie préventive, services territoriaux, musées, organisations patrimoniales internationales, etc.).

- Enrichir le parcours par des interactions avec nos partenaires universitaires et institutionnels en France et à l'étranger. À ce titre, le Muséum est membre de l'*Alliance Sorbonne Université* au sein de laquelle il participe à des échanges et à des programmes conjoints. Par ailleurs, le parcours QPB est étroitement associé au cursus international *International Master in Quaternary and Prehistory* (IMQP), unique consortium *Erasmus Mundus* consacré à la Préhistoire. Dans ce cadre, les possibilités de mobilité en France, en Europe et à l'étranger sont multiples et adaptées aux projets individuels.

Les diplômés du parcours peuvent travailler dans tous les secteurs liés à la recherche, formation, conservation, valorisation et diffusion des connaissances auprès de tous publics en archéologie et préhistoire. Au-delà de sa vocation à alimenter la recherche académique et l'enseignement supérieur en chercheurs de qualité, le parcours QPB s'attache, à travers les enseignements pratiques et à vocation professionnelle, à former des scientifiques capables de s'intégrer au monde de l'archéologie préventive. À ce titre, plusieurs modules permettant de renforcer une formation professionnelle sont proposés au cours des quatre semestres du Master.

Le parcours QPB s'attache par ailleurs à personnaliser le cursus de l'étudiant en proposant des bouquets d'enseignements selon la finalité choisie (Quaternaire et Préhistoire, Paléoanthropologie et Archéologie funéraire, Bioarchéologie : Archéozoologie et Archéobotanique). Les enseignements sont organisés autour de cours et de travaux pratiques, sur le terrain et en laboratoire, et adossés aux plateaux techniques et aux exceptionnelles collections naturalistes du Muséum.

François Sémah et Denis Vialou,
Fondateurs de la spécialité "Quaternaire et Préhistoire" et responsables de la formation 2004-2018

Margareta Tengberg et Jean-Jacques Bahain,
Responsables du parcours QPB depuis 2019

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Parcours QPB

| Responsabilité | Nom | Courriel |
|---|---|---|
| Direction parcours | Jean-Jacques BAHAIN Margareta TENGBERG | jean-jacques.bahain@mnhn.fr margareta.tengberg@mnhn.fr |
| Secrétariat pédagogique parcours | Sophie MERLIN | sophie.merlin@mnhn.fr |
| Finalité Quaternaire et Préhistoire (QP) | Éric ROBERT Antoine LOURDEAU Pierre VOINCHET | eric.robert@mnhn.fr antoine.lourdeau@mnhn.fr pierre.voinchet@mnhn.fr |
| Finalité Paléanthropologie et Archéologie funéraire (PAF) | Florent DETROIT Aline THOMAS | florent.detroit@mnhn.fr aline.thomas@mnhn.fr |
| Finalité Bioarchéologie : Archéozoologie et Archéobotanique (B2A) | Sandrine GROUARD Vincent LEBRETON | sandrine.grouard@mnhn.fr lebreton@mnhn.fr |
| Master international IMQP Erasmus Mundus | Christophe FALGUÈRES François SÉMAH David PLEURDEAU | christophe.falgueres@mnhn.fr francois.semah@mnhn.fr david.pleurdeau@mnhn.fr |
| Suivi stages M1 | Rémi BERTHON Stéphanie BONILAURI | remi.berthon@mnhn.fr stephanie.bonilauri@mnhn.fr |
| Suivi stages M2 | Élise DUFOUR Stéphane PÉAN | elise.dufour@mnhn.fr stephane.pean@mnhn.fr |
| Suivi enseignement pratique de fouilles | Antony BOREL | antony.borel@mnhn.fr |
| Suivi pédagogique tronc commun QPB | Antoine LOURDEAU Pierre VOINCHET | antoine.lourdeau@mnhn.fr pierre.voinchet@mnhn.fr |
| Excursion tronc commun QPB | Amélie VIALET Roland NESPOULET Magali DELMAS | amelie.vialet@mnhn.fr roland.nespoulet@mnhn.fr magali.delmas@univ-perp.fr |
| Mobilités internationales | Chafika FALGUÈRES David PLEURDEAU | chafika.falgueres@mnhn.fr david.pleurdeau@mnhn.fr |
| Suivi des notes | Antony BOREL | antony.borel@mnhn.fr |

Scolarité Master

| Responsabilité | Nom | Courriel |
|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Coordinatrice Master MNHN, responsable tronc commun | Anne-Gabrielle HESLOT | anne-gabrielle.heslot@mnhn.fr |
| Conventions de stage, attestations d'assiduité, bourses CROUS | Sarah TOMASI | sarah.fonteneau@mnhn.fr |
| Logement, aides, bourses internationales, conventions Erasmus+ | Albane LESCHALLIER de LISLE | albane.leschallierdelisle@mnhn |

Courriel parcours

master.qpb@mnhn.fr

Liens Internet

Master BEE : <https://formation.mnhn.fr/master-licence/master-biodiversite-ecologie-evolution-2613>

Parcours QPB : <https://formation.mnhn.fr/master-licence/presentation-master-bee/parcours/quaternaire-prehistoire-bioarcheologie-2681>

ORGANISATION DE LA FORMATION

Le parcours QPB est organisé sur deux ans (M1 et M2) comportant chacun deux semestres. Le premier semestre du M1 (S1) vise à donner aux étudiants un socle commun de connaissances et de compétences. Tous les enseignements de ce semestre sont obligatoires et s'inscrivent dans deux grands ensembles : le tronc commun de la mention BEE (15 ECTS) et le tronc commun du parcours QPB (15 ECTS).

Le second semestre du M1 (S2) compte deux éléments obligatoires : un enseignement pratique en laboratoire ou dans les collections (12 ECTS) et un module consacré au développement du projet professionnel et personnel (3 ECTS). Ils sont complétés par 15 ECTS à choisir parmi les unités d'enseignement (UE) optionnelles.

Lors du premier semestre du M2 (S3), les étudiants choisissent 24 ECTS parmi les UE optionnelles proposées auxquelles s'ajoute leur participation à des fouilles archéologiques au cours de la première année ou entre le M1 et le M2 (6 ECTS).

Le dernier semestre du M2 (S4) est consacré au stage de fin d'études, à la rédaction du mémoire et à sa soutenance (30 ECTS).

| | | |
|-----------------|---|--|
| MASTER 1 | S1 | Tronc commun Master BEE (15 ECTS) |
| | | TC1 Sciences de la nature et de l'Homme : histoire des idées (6 ECTS) |
| | | TC2 Anglais scientifique <u>ou</u> français langue étrangère (3 ECTS) |
| | | TC3 Statistiques uni- et bivariées (3 ECTS) |
| | | TC4 Introduction au droit et au droit de l'environnement (3 ECTS) |
| | S2 | Tronc commun parcours QPB (15 ECTS) |
| | | Cours/TD/TP et visites du Tronc commun |
| | | Excursion Dordogne, Pyrénées (1 semaine) |
| | | D3P - Développer mon projet professionnel et personnel (3 ECTS) |
| | | Modules optionnels (15 ECTS au choix) |
| MASTER 2 | S3 | Modules optionnels parcours QPB |
| | | Modules d'autres parcours MNHN ou Cours du Muséum |
| | | UE d'ouverture : cours archéologie Université Paris 1 |
| | | Enseignement pratique laboratoire/collection (12 ECTS) |
| | | Apprentissage laboratoire/collection rédaction de rapport (3 semaines) |
| | S4 | Modules optionnels (24 ECTS au choix) |
| | | Modules optionnels parcours QPB |
| | | Modules d'autres parcours MNHN ou Cours du Muséum |
| | | UE d'ouverture auprès des universités partenaires (SU, Paris 1) |
| | | Enseignement pratique fouille archéologique (6 ECTS) |
| S4 | Stage de fouille (3 semaines), rédaction de rapport | |
| | Stage de recherche M2 (30 ECTS) | |
| | | Stage en laboratoire et rédaction de mémoire (3 mois) |

DESCRIPTION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE

- TRONCS COMMUNS MENTION ET PARCOURS -

Tronc commun BEE

(15 ECTS)

<https://formation.mnhn.fr/master-licence/presentation-master-bee/tronc-commun-2670>

Le premier semestre est consacré pour moitié aux enseignements du tronc commun de la mention "Biodiversité, écologie et évolution" (BEE). Suivis en commun par les étudiants de tous les parcours du BEE, les quatre unités d'enseignement (TC1-4) ont pour objectif de fournir un socle commun aux étudiants du Master et de les initier à la pluridisciplinarité et la diversité des missions qui constituent la caractéristique de l'établissement. Deux déplacements sont inclus dans le tronc commun : un week-end d'intégration sur l'un des sites du Muséum en région et un voyage en Angleterre dans le cadre des enseignements d'anglais scientifique.

TC1 – Sciences de la Nature et de l'Homme : Histoire des idées

60h, 6 ECTS

À travers l'histoire de grands courants de la pensée scientifique et leur évolution au cours des siècles, ce module vise à montrer aux étudiants qui feront leur cursus au Muséum quelles ont été les grandes étapes des recherches en Sciences de la Nature et de l'Homme dans lesquelles le Muséum a été impliqué. Les cours du TC1 sont dispensés durant deux semaines en début du semestre et est validé par un travail en groupe présenté lors d'un examen oral (exposé) au mois de janvier.

TC2 – Anglais scientifique ou Français pour les étudiants étrangers (FLE)

30h, 3 ECTS

Les cours d'anglais scientifique ont pour but de rendre l'étudiant opérationnel dans le monde scientifique. De ce fait, l'accent est mis sur des méthodologies de présentations orales scientifiques en anglais ainsi que d'autres compétences professionnelles. Pour les étudiants étrangers, ce module est remplacé par celui de Français langue étrangère (FLE). Les cours d'anglais sont dispensés lors de deux séances de 1h30 pendant 10 semaines au premier semestre. Si l'étudiant le souhaite, il ou elle peut continuer à suivre les cours au deuxième semestre.

TC3 – Analyses statistiques uni- et bi-variées

30h, 3 ECTS

L'objectif est de former à l'utilisation des analyses statistiques uni- et bivariées au travers d'exemples. Les enseignements de statistiques.

TC4 – Introduction au droit et au droit de l'environnement

30h, 3 ECTS

Cet enseignement de droit ambitionne de fournir aux étudiants les outils et les connaissances juridiques nécessaires à l'appréhension des problèmes relatifs à la gestion du patrimoine naturel et culturel. L'enseignement se déroulera durant 10 semaines au premier semestre à raison de 3h par semaine, tous les mercredis (pour un total de 30h).

Tronc commun QPB

15 ECTS

Le tronc commun du parcours QPB vise à transmettre aux étudiants des bases communes en préhistoire et études quaternaires au sens large. Cette unité d'enseignement de 15 ECTS propose une alternance entre cours magistraux, visites et travaux dirigés ou pratiques permettant aux étudiants d'assimiler les principales notions théoriques, méthodologiques et pratiques concernant un champ d'étude empreint d'une forte interdisciplinarité. Les enseignements du tronc commun constituent également un premier contact avec des domaines développés et approfondis dans le cadre de modules optionnels.

Les enseignements du tronc commun sont complétés par une excursion (tout frais compris) d'une semaine dans le Sud-Ouest de la France lors de laquelle les étudiants du Muséum et de l'Université de Perpignan visitent ensemble des sites archéologiques et naturels illustrant différentes phases préhistoriques et géologiques et a pour but d'aider les étudiants à préciser leur projet individuel.

Le tronc commun est validé à la fin du semestre par un examen de contrôle des connaissances en ligne puis par un devoir sur table correspondant à une rédaction en réponse à une question de synthèse sur documents).

L'ensemble du tronc commun est obligatoire pour tous les étudiants inscrits en parcours QPB y compris ceux intégrant directement le M2.

- ENSEIGNEMENTS PRATIQUES DE TERRAIN ET DE LABORATOIRE -

Enseignement pratique en laboratoire ou dans les collections (M1)

12 ECTS

Resp. Rémi Berthon et Stéphanie Bonilauri

L'objectif du module d'enseignement pratique, obligatoire de l'année du Master 1, est de permettre à l'étudiant d'entrer en contact avec les métiers de la recherche, de la gestion des collections et de la diffusion dans les domaines enseignés au sein du parcours QPB. Le stage pratique a lieu au second semestre de l'année du Master 1 (S2) et dure 3 semaines.

Le stage pratique est suivi de la rédaction d'un rapport de 20 pages maximum et de sa présentation à l'oral lors d'une soutenance. L'ensemble de ces étapes permet à l'étudiant de se familiariser avec la définition d'objectifs scientifiques, les méthodes appropriées pour y répondre, et lui permet d'entreprendre une première analyse des résultats obtenus et de rendre compte d'une démarche scientifique par écrit et à l'oral.

Le stage se déroule prioritairement dans les laboratoires gérés par les unités mixtes de recherche porteuses du parcours (UMR 7194 – *Histoire naturelle de l'Homme préhistorique* ; UMR 7209 – *Archéozoologie, Archéobotanique : Sociétés, pratiques et environnements*) mais peut également, selon son orientation, être effectué au sein d'autres unités ou directions du Muséum (autres UMR ou UMS, Collections, Musées, jardins et zoos, etc.). Dans certains cas, et après avoir reçu l'accord des responsables du suivi des stages de M1, le stage peut avoir lieu au sein d'un autre organisme impliqué dans la recherche dans les domaines cités.

Stage de recherche et mémoire (M2)

30 ECTS

Resp. Elise Dufour et Stéphane Péan

L'objectif du stage de Master 2 (30 ECTS), obligatoire, est de consolider l'expérience des étudiants dans les métiers de la recherche, de la gestion des collections et de la diffusion dans les domaines enseignés au sein du parcours QPB. Le stage pratique se déroule durant le second semestre de l'année du Master 2 (S4) avec une gratification à hauteur de 3 mois garantie. À l'issue de leur stage les étudiants auront acquis l'autonomie et les compétences nécessaires pour mener à bien leur projet professionnel (thèse de doctorat, métiers de l'archéologie préventive, médiation scientifique, etc.).

Le stage pratique en laboratoire, encadré par un tuteur principal et, si nécessaire par des co-encadrants, est suivi de la rédaction d'un mémoire de 80 pages maximum et de sa présentation lors d'une soutenance publique. Deux sessions sont programmées en juin et en septembre mais les étudiants se présentant au concours de l'école doctorale doivent impérativement soutenir lors de la première session.

Le stage peut être effectué au sein d'une unité (UMR ou UMS) ou d'une direction (Collections, Musées, Jardins et zoos, etc.) du Muséum. Dans certains cas, et après avoir reçu l'accord des responsables du suivi des stages de M2, le stage peut avoir lieu au sein d'un autre organisme menant des activités de recherche dans les champs scientifiques du parcours QPB.

Enseignement pratique de fouilles archéologiques (M1/M2)

6 ECTS

Resp. Antony Borel

La validation d'une expérience de terrain (fouille archéologique) est obligatoire afin de compléter le parcours QPB. 6 ECTS sont attribués à ce stage qui doit être d'une durée minimale de 2 semaines. La validation est réalisée sur la base d'un court rapport rédigé par l'étudiant (3 pages, en respectant le formulaire de stage), accompagné de l'appréciation notée (sur 20) du responsable de la fouille. Une fois l'expérience de fouille choisie par l'étudiant, il est impératif que celle-ci fasse, préalablement à sa réalisation, l'objet d'une validation par le responsable du module. L'expérience de terrain peut se dérouler au cours de l'année du M1 ou pendant l'interruption estivale entre le M1 et le M2. Dans des cas exceptionnels, lorsque l'étudiant possède une très forte expérience de fouilles archéologiques (par exemple agent INRAP), l'étudiant peut être dispensé de la validation de l'expérience de terrain contre production de justificatifs. Dans ce cas, les 6 ECTS peuvent être remplacés par 6 ECTS validés sous forme de modules optionnels.

- MODULE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL -

Développer mon projet professionnel et personnel (D3P)

3 ECTS

Resp. Anne-Laure Guieysse-Peugeot et Delphine Depoix

Le module D3P (3 ECTS) est obligatoire et a lieu au second semestre du M1 (S2) sous forme de trois ateliers de 3 heures en présentiel et de 21 heures d'enseignement à distance sur Moodle. Il comporte également des travaux individuels et en équipe. Le module a pour objectif d'aider les étudiants à identifier leurs projets professionnels en adéquation avec leurs talents et envies personnelles. Il doit permettre aux participants de reconnaître leurs compétences et de déterminer les axes et étapes de développement nécessaires pour concrétiser et réussir leur projet professionnel avec notamment la création d'un e-portfolio et la réalisation d'entretien métiers.

- MODULES OPTIONNELS -

En dehors des enseignements obligatoires, l'étudiant inscrit au parcours QPB façonne lui-même son programme de formation en choisissant parmi une vaste offre d'enseignements spécialisés les modules qui l'intéresse en particulier. L'inscription aux modules optionnels se fait directement auprès des responsables.

Nota bene – pour certains modules, notamment ceux comportant des travaux pratiques, le nombre d'inscrits peut être limité.

Liste des modules optionnels QPB ou en collaboration avec d'autres parcours :

| Code UE | Intitulé | Dates |
|-----------------|---|---|
| QPB 6 | Technologie lithique | 22-26/01 2024 |
| QPB 7 | Archéologie expérimentale en Préhistoire / <i>Experimental archaeology in Prehistoric studies</i> | 15-27/04 2024 (dates à confirmer) |
| QPB 8 | Comportements de subsistance et territoires au Paléolithique moyen et supérieur | 6-10/11 2023 |
| QPB 9 | Biologie appliquée à l'archéologie | 22/01-2/02 2024 |
| QPB 10 | Peuplements et préhistoire de l'Amérique | Automne 2024 |
| QPB 11 | Quaternaire et préhistoire en Asie du Sud-Est | 28/04-17/05 2024 (dates à confirmer) |
| QPB 12 | Préhistoire du Maghreb : perspectives méditerranéenne et africaine | 5-9/02 2024 |
| QPB 13 | Comportements symboliques et représentations préhistoriques | 8-12/04 2024 |
| QPB 14 | Primates et environnements | 20-24/11 2023 |
| QPB 15 | Ostéologie des hominines | 19/02-1/03 2024 |
| QPB 16 | Évolution des hominines : premiers peuplements humains | 2-12/04 2024 |
| QPB 17 | Paléo-environnements végétaux quaternaires | 25-29/03 2024 |
| QPB 18 | Approche archéométrique des matériaux | 18-22/03 2024 |
| QPB 19 | Méthodes de datation en préhistoire et en géologie du Quaternaire | 4-8/03 2024 |
| QPB 20/MSNH 215 | Les collections archéologiques : de la collecte des vestiges sur le terrain à leur présentation | 2-6/10 2023 |
| QPB 21 | Pratiques de subsistance à l'Holocène : approches bioarchéologiques | 27/11-1/12 2023 |
| QPB 22 | Diversité anatomique et taxinomique en archéobotanique | 19/02-1/03 2024 |
| QPB 23 | Grands mammifères pléistocènes | 18-22/03 2024 |
| QPB 24 | Diversité anatomique et taxinomique en archéozoologie | 5-16/02 2024 |
| QPB 25/MSNH 233 | Éléments d'histoire de l'archéologie préhistorique | 12-16/02 2024 |
| QPB 26/MSNH 203 | Préparation concours de Conservateur et d'Attaché de conservation du patrimoine | 4-6/09, 22/09, 25-28/09 2023 |
| QPB 27 | Approche stratigraphique des sites préhistoriques | 13-17/05 2024 |
| QPB 28 | Milieus sédimentaires, environnements et peuplements quaternaires | 29/01-2/02 2024 |
| QPB 29 | Méthodes d'analyses en paléoanthropologie : du pourquoi au comment | 4-8/12 2023 |
| QPB 30/SEP2 44 | Taphonomie | 16-27/10 2023 |
| QPB 31 | Traitements graphiques et infographiques des données archéologiques | 25-29/03 2024 |
| QPB 32 | Enregistrement, traitement et présentation de données en bioarchéologie | 13-17/11 2023 |
| QPB 34 | Stratégies d'échantillonnage en bioarchéologie | 9-13/10 2023 |
| QPB 35 | Traitement de la donnée localisée, méthodes d'acquisition | 27-31/05 2024 |
| QPB 36/3HPR 003 | Séminaire de technologie osseuse | 11-15/03 2024 |
| QPB 37/SEP2-37 | Xylogie, paléoxylogie : systématique et paléoécologie | 11-22/12 2023 |
| QPB 38/MSNH 235 | Le patrimoine scientifique entre terrain et musée (<i>Master Class</i>) | 30/06-6/07 2024 |

QPB 6 – Technologie lithique

30h, 3 ECTS

Coordination

Hubert FORESTIER (hubforestier@gmail.com), Antoine LOURDEAU (antoine.lourdeau@mnhn.fr) et Stéphanie BONILAURI (stephanie.bonilauri@mnhn.fr)

Objectifs

Proposer une méthode pour étudier les pierres taillées paléolithiques : comment lire, décrire, interpréter et nommer un objet taillé ou un mode de production ? La typologie et la technologie sont présentées comme deux approches complémentaires qui peuvent être mises au service de divers champs d'étude sur les capacités techniques de ceux qui ont fabriqué les objets, sur leurs comportements et leurs adaptations aux différentes composantes de leur environnement. Cet enseignement présente les fondements théoriques et pratiques récents de la technologie lithique ou « science des activités humaines » en Préhistoire.

Compétences visées

Savoir différencier le géofact de l'artefact. Apprendre à identifier et à décrire les différents produits, méthodes et techniques de taille de roches dures mais aussi les principaux types d'outils du Paléolithique (inférieur, moyen et supérieur) ainsi que les règles du dessin préhistorique.

Références bibliographiques

- Inizan M.-L., Reduron M., Roche H. et Tixier J. 1995. *Technologie de la pierre taillée*. Éditions du Cercle de Recherches et d'Études Préhistoriques, Meudon
- Piel-Desruisseaux J.-L. 2016. *Outils préhistoriques : De l'éclat à la flèche*. Éditions Dunod (7^{ème} éd.)

QPB 7 – Archéologie expérimentale en Préhistoire / Experimental archaeology in Prehistoric studies

30h, 3 ECTS

Coordination

David PLEURDEAU (david.pleurdeau@mnhn.fr), Antony BOREL (antony.borel@mnhn.fr), M. Gema CHACÓN (IPHES-URV, Espagne), Zsolt MESTER (ELTE, Hongrie), Javier BAENA (UAM, Espagne)

Objectifs

L'objectif de ce module est d'appréhender les différentes approches qui contribuent à la caractérisation des activités anthropiques au sein d'assemblages paléolithiques. Par le traitement de cas concrets et de mises en situation, les étudiants abordent chaque étape de l'expérimentation à visée scientifique (de l'établissement de la question scientifique à la publication). Une part importante est donnée à l'esprit critique et d'analyse et à la rigueur dans le montage d'un protocole expérimental. Les fondamentaux de l'archéologie expérimentale en Préhistoire sont présentés et mis en application au cours de travaux pratiques.

Compétences visées

Les compétences visées sont la maîtrise des bases de la taille de la pierre, du traitement des ressources animales, de la tracéologie et des différentes étapes de préparation d'un protocole expérimental à visée scientifique et être capable de choisir la méthode appropriée pour examiner et documenter les traces à la surface des objets.

Références bibliographiques

- Borel A., Chacón M.G., Pleurdeau D., Baena Preysler J., Torres Navas C., Romagnoli F., Mester Z.S., *Archéologie expérimentale : théorie et pratique. Manuel d'accompagnement*. Agence Universitaire de la Francophonie et LabEx BCDiv, 110 p

- Inizan M.-L., Reduron-Ballinger M., Roche H., Tixier J., 1995. *Technologie de la pierre taillée, Préhistoire de la pierre taillée*. Éditions du Cercle de Recherches et d'Études Préhistoriques, Meudon
- Thiébaud C., Claud E., Costamagno S. (éds.) 2019. *L'acquisition et le traitement des matières végétales et animales par les néandertaliens : quelles modalités et quelles stratégies ?* Résultats d'une enquête fondée sur l'approche expérimentale et l'étude archéologique de plusieurs sites d'Europe occidentale, menée dans le cadre du PCR « Des traces et des Hommes ». *P@lethnologie* n. 10/2019, pp. 612 (versions française et anglaise : <https://journals.openedition.org/palethnologie/3548>)

QPB 8 – Comportements de subsistance et territoires au Paléolithique moyen et supérieur

30h, 3 ECTS

Coordination

Stéphane PÉAN (stephane.pean@mnhn.fr) et Marylène PATOU-MATHIS (patmath@mnhn.fr)

Objectifs

Cet enseignement présente les modes d'acquisition et de traitement des grands mammifères (ressource alimentaire et matière première) au Pléistocène supérieur, à travers les analyses archéozoologiques. Les modalités d'exploitation du milieu naturel sont abordées en évaluant la part des choix culturels par rapport aux contraintes écologiques, en particulier chez les Néandertaliens et *Homo sapiens* du Paléolithique moyen et supérieur d'Europe occidentale, centrale et orientale. Au-delà, en considérant toutes les données comportementales (subsistance, technique et symbolique), il s'agit de discuter de la notion de territoire à différentes échelles spatiales : intra-site (zones d'activités domestiques) et inter-site (mobilité et espaces d'acquisition et d'échanges des ressources naturelles et culturelles).

Compétences visées

- Approche épistémologique et anthropologique des comportements de subsistance au Paléolithique
- Modes d'exploitation des grands mammifères pléistocènes : acquisition et traitement
- Fonctions des sites, territoires et mobilité
- Subsistance comparée des Néandertaliens et des *Homo sapiens* en Europe

Prérequis

Tronc Commun M1 QPB ou enseignement équivalent.

Modalités de l'évaluation

Examen écrit ou oral et/ou un travail personnel de synthèse d'articles

Références bibliographiques

- Brugal J.-P., Meignen L., Patou-Mathis M. (dir.) 1998. *Économie préhistorique : les comportements de subsistance au Paléolithique*. Association pour la Promotion et la Diffusion des Connaissances Archéologiques, Sophia Antipolis
- Patou-Mathis M. 2009. *Mangeurs de viande : de la préhistoire à nos jours*. Perrin

QPB 9 – Biologie appliquée à l'archéologie

60h, 6 ECTS

Coordination

Élise DUFOUR (elise.dufour@mnhn.fr)

Objectifs

Le module rappelle les bases essentielles de la biologie en présentant les différents niveaux d'organisation des organismes depuis l'atome jusqu'à la population. Ces connaissances sont

essentielles à l'étude des restes en bioarchéologie et à la compréhension des principes sous-tendant différentes méthodes d'analyse : protéomique, lipidomique, paléogénétique, biogéochimie isotopique, anatomie comparée des plantes et des animaux. Des exemples d'applications en anthropologie, archéozoologie et archéobotanique (détermination taxinomique, phylogénie, paléorégimes alimentaires, migrations des populations humaines, diffusion des innovations techniques, etc.) sont présentés. La visite d'une plateforme analytique et de la galerie d'Anatomie comparée, ainsi que des séances de travaux dirigés permettent aux étudiants de manipuler matériels et concepts. En particulier, les étudiants répartis en petits groupes présentent des lectures critiques d'articles scientifiques en s'appuyant sur des supports visuels.

Prérequis

Maîtrise de la langue française.

Compétences visées

Introduction à la finalité « Bioarchéologie : Archéozoologie et Archaeobotanique ». But : acquérir une base de connaissances théoriques et pratiques en biologie, anatomie, et techniques analytiques pour interpréter les restes biologiques retrouvés en contexte archéologique. Acquérir un regard critique sur la littérature en bioarchéologie.

Références bibliographiques

- Balasse M., Brugal J. P., Dauphin Y., Geigl E.M., Oberlin C., Reiche I. 2015. *Messages d'os. Archéométrie du squelette animal et humain*. Éditions des archives contemporaines, Paris, 530 p

QPB 10 – Peuplements et préhistoire de l'Amérique

30h, 3 ECTS

Coordination

Agueda VILHENA VIALOU (avialou@gmail.com) et Antoine LOURDEAU (antoine.lourdeau@mnhn.fr)

Objectifs

Faire découvrir et connaître les peuplements et les cultures préhistoriques du Continent, Amérique du Nord, Caraïbes et Amérique du Sud par *Homo sapiens*. Approche chronologique. Problématiques des peuplements avant la fin du Pléistocène par voie terrestre septentrionale (par la Béringie), et par voies maritimes (littoral nord pacifique) et au cours de l'Holocène, littoral pacifique et littoral atlantique ; en relation avec les changements climatiques, les variations de niveaux et courants océaniques. Modalités des peuplements corrélés aux grands bassins hydrographiques. Étude comparative des spécificités des sociétés préhistoriques et de leurs cultures technologiques et symboliques

Compétences visées

Bonnes connaissances des données culturelles, techniques, sociales, économiques des *Homo sapiens* préhistoriques, de leurs évolutions, de leurs chronologies.

Références bibliographiques

- Lavallée D. 1995. *Promesse d'Amérique. La préhistoire de l'Amérique du Sud*. Hachette, Paris
- Vialou D. (éd.) 2011. *Peuplements et préhistoire en Amériques*. CTHS, Paris

QPB 11 – Quaternaire et préhistoire en Asie du Sud-Est

30h, 3 ECTS (validation : séminaire)

Format école hors les murs : 3 ECTS en ligne (validation examen en ligne), 6 ECTS projet en groupe (validation : séminaire)

Coordination

François SÉMAH (semahf@mnhn.fr), Anne-Marie SÉMAH, Thomas INGICCO et Xavier GALLET

Objectifs

L'UE traite du peuplement de l'Asie du sud-est continentale et insulaire au long du Quaternaire, depuis les *Homo erectus* devenus les premiers insulaires de l'histoire de l'humanité jusqu'aux migrations austronésiennes, en passant par la conquête de la région par *Homo sapiens*. L'enseignement, pluridisciplinaire faisant une large part aux problématiques patrimoniales, est dispensé en anglais et demande une participation active des étudiants.

Format UE : Aux cours généraux sont associés de nombreux séminaires et un contact avec les collections permettant de rendre compte du développement de questions scientifiques d'actualité, en lien avec des réseaux internationaux (cf. www.prehsea.eu), représentés dans toute la mesure du possible lors de l'UE.

Format école hors les murs (dispensé depuis 2016) : Un enseignement intersectoriel (incluant, outre la préhistoire, conservation, développement, tourisme, communication, sciences participatives) est dispensé en ligne. Il est suivi d'une école participative de terrain durant laquelle les étudiants travaillent en groupes internationaux et interdisciplinaires au contact de communautés locales.

Compétences visées

- Appréhension des liens entre préhistoire, paléanthropologie et paléoenvironnements dans une zone à forte dynamique paléobiogéographique
- Ouverture sur l'interface recherche-conservation-développement
- Ouverture interdisciplinaire, internationale et interculturelle
- Familiarisation avec les enjeux scientifiques et patrimoniaux dans des situations qui seront rencontrées dans une future carrière
- Apprentissage du travail en mode projet incluant des membres de communautés résidant sur un site préhistorique du Patrimoine Mondial
- Préparation de séminaire, analyse d'articles

QPB 12 – Préhistoire du Maghreb : perspectives méditerranéenne et africaine

30h, 3 ECTS

Coordination

Roland NESPOULET (roland.nespoulet@mnhn.fr) et Vincent LEBRETON (vincent.lebreton@mnhn.fr)

Objectifs

Cet enseignement focalise sur la Préhistoire nord-africaine en proposant un panel d'enseignements pluridisciplinaires abordant les spécificités locales et régionales de la géologie du Quaternaire, des paléoenvironnements végétaux, de l'évolution des faunes et des Homininés, des cultures matérielles, des comportements symboliques et des peuplements humains. Ce module optionnel vise à transmettre aux étudiants un enseignement approfondi de l'état actuel des recherches en Quaternaire, Préhistoire et Bioarchéologie dans cette zone géographique couvrant le Maghreb, avec une double perspective méditerranéenne et africaine.

Compétences visées

Comprendre les schémas culturels caractérisant la Préhistoire nord-africaine et les relations Homme-environnement en milieu semi-aride et aride. Intégrer les spécificités de la préhistoire maghrébine dans leur cadre chronologique, environnemental et culturel.

Prérequis

M1 QPB ayant validé les cours du tronc commun du parcours.

Autres étudiants ayant validé des modules en préhistoire.

Modalités de l'évaluation

QCM en ligne (1/3 de la note) et dossier thématique 4 pages portant sur la synthèse de deux articles scientifiques en lien avec un des cours du module QPB 12 (2/3 de la note).

Références bibliographiques

- Sahnouni M. (dir.) 2005. *Le paléolithique en Afrique - L'histoire la plus longue*. Éditions Errance, Paris

QPB 13 – Comportements symboliques et représentations préhistoriques

30h, 3 ECTS

Coordination

Patrick PAILLET (patrick.paillet@mnhn.fr) et Éric ROBERT (eric.robert@mnhn.fr)

Objectifs

Cette UE optionnelle a pour objectif l'identification et l'analyse des comportements symboliques des hommes préhistoriques à travers le prisme de leurs productions graphiques. Qu'il s'agisse de représentations liées au corps (vêtements et parures, sépultures, etc.), de représentations sur les parois de grottes ou d'abris, ou sur des objets du quotidien fonctionnels (armes, outils...) ou non (statuaire, plaquettes peintes ou gravées...), l'objet de ce module est de questionner les pratiques culturelles des sociétés préhistoriques, face à leurs contextes archéologiques et environnementaux. Elle interroge aussi bien l'émergence des pratiques symboliques que leur évolution et celle de leur place au sein des sociétés de chasseurs-collecteurs. Cette UE prend appui sur des travaux de recherches en cours sur tous les continents, principalement l'Europe, l'Amérique et l'Afrique. Elle intègre une journée de découverte et de prise de contact avec des sites rupestres en Ile de France.

Compétences visées

S'approprier les concepts de comportements symboliques à travers des contextes préhistoriques différents dans le monde. Maîtriser les outils d'analyse graphique et archéologique des représentations.

Prérequis

Pas de prérequis exigé.

Modalités de l'évaluation

Dossier à domicile.

Orientations bibliographiques

- Fritz C. (dir.) 2017. *L'art de la Préhistoire*. Éditions Citadelles & Mazenod, Paris
- Paillet P. 2018. *Qu'est-ce que l'art préhistorique ?* CNRS Éditions, Paris
- Vialou D. 2006 (nouvelle édition). *La Préhistoire*. Gallimard, l'Univers des Formes, Paris

QPB 14 – Primates et environnements

30h, 3 ECTS

Coordination

Brigitte SENUT (brigitte.senut@mnhn.fr) et Marc GODINOT (marc.godinot@mnhn.fr)

Objectifs

Les liens entre les primates et leurs environnements sont d'abord présentés chez les actuels. L'origine des primates, les radiations éocènes et la phylogénie des grands groupes sont étudiés dans le contexte du climat global. La diversité des hominoïdes et cercopithécoïdes néogènes est envisagée en particulier sous l'angle des adaptations locomotrices et du dimorphisme sexuel. Leurs distributions au cours du temps sont mises en relation avec les paléoenvironnements et donc le climat. Les platyrrhiniens offrent une histoire très différente en Amérique du Sud. Les subfossiles malgaches permettent de présenter une radiation insulaire et de discuter l'impact anthropique sur les extinctions.

Compétences visées

Connaissances essentielles sur les primates non-humains, leur diversité, leurs adaptations, leur histoire replacée dans celle de la terre et en particulier des environnements et des climats au tertiaire et au Quaternaire pour comprendre l'émergence des hominidés dans un sens large (morphologique et environnemental).

Références bibliographiques

- Fleagle J.G. 2013. *Primate adaptation and evolution* (3ème éd.), Academic Press
- Hartwig W.C. 2010. *The Primate Fossil Record*
- Henke H., Tattersall I. (éds) 2014 *Handbook of Palaeoanthropology* (encyclopédie 3 vols. en ligne)
- Senut B. 2009. *Grands singes/hommes. Quelles origines?* Collection "Interactions", Société Géologique de France et Vuibert, Paris, 140 p
- Senut B (coord.) 2017 Dossier Regards sur l'évolution de l'homme. *Géochronique* 142

QPB 15 – Ostéologie des hominines

60h, 6 ECTS

Coordination

Florent DETROIT (florent.detroit@mnhn.fr)

Objectifs

Approfondissement des connaissances et initiation aux études pratiques du squelette humain, complétant les cours du tronc commun QPB et les modules QPB 16 (Evolution des hominines, premiers peuplements) et QPB 29 (Méthodes d'analyses en paléoanthropologie). Une large part des enseignements se déroulent sous forme de travaux pratiques, permettant aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur l'anatomie osseuse des différents sous-ensembles anatomiques du squelette des Homo sapiens actuels et des hominines (fossiles et actuels), dans une approche comparative et fonctionnelle.

Compétences visées

Connaissance de l'anatomie osseuse des hominines fossiles et actuels, de sa variabilité intra-spécifique et interspécifique et de ses implications fonctionnelles. Apprentissage des démarches de reconnaissance et de détermination d'ossements humains fragmentaires (i.e. dérivés de fouilles).

Prérequis

Pas de prérequis exigé.

Modalités de l'évaluation

Contrôle continu et examen le dernier jour du module.

Références bibliographiques

- Aiello L.C., Dean C. 1990. *An introduction to Human evolutionary anatomy*. Academic Press.
- White T.D., Black M.T., Folkens P.A. 2012. *Human osteology*. Elsevier/Academic Press, Amsterdam

QPB 16 – Évolution des hominines, premiers peuplements

60h, 6 ECTS

Coordination

Florent DETROIT (florent.detroit@mnhn.fr)

Objectifs

A partir d'exemples choisis en fonction de l'actualité scientifique, le but est de fournir à l'étudiant les connaissances lui permettant de conduire une réflexion critique et argumentée sur le registre fossile correspondant à toutes les espèces d'hominines depuis 7My.

Compétences visées

Replacés dans leur contexte géologique et paléo-environnemental, ces exemples permettent d'aborder les processus évolutifs correspondant aux différentes espèces d'hominines dans l'ancien monde.

Prérequis

Pas de prérequis exigé.

Modalités de l'évaluation

Travail personnel : synthèse écrite à rendre après la fin du module.

Références bibliographiques

- E. Heyer (dir.). 2015. *Une belle histoire de l'Homme*. Flammarion.
- Grimaud-Hervé D., Serre F., Bahain J.-J., Nespoulet R., Pigeaud R. 2015. *Histoire d'Ancêtres*. La grande aventure de la Préhistoire. Errance
- Henke W., Tattersall I. 2007. *Handbook of paleoanthropology*. Springer, Berlin
- Wood B.A. 2005. *Human evolution: a very short introduction*. Oxford Univ. Press, Oxford, New York

QPB 17 – Paléoenvironnements végétaux quaternaires

30h, 3 ECTS

Coordination

Vincent LEBRETON (vincent.lebreton@mnhn.fr) et Anne-Marie SÉMAH (anne-marie.semah@mnhn.fr)

Objectifs

Ce module optionnel propose un enseignement approfondi de l'outil palynologique pour caractériser les écosystèmes et leur évolution au Quaternaire en zones tempérées (Europe), méditerranéennes (bassin méditerranéen) et tropicales (Asie du Sud-Est, zone Pacifique et Océanie, Afrique, Amérique du Sud). Les cours visent à donner aux étudiants des éléments généraux de lecture paléo-environnementale leur permettant de déchiffrer ensuite avec pertinence l'information plus ponctuelle délivrée par les études discontinues entreprises sur les gisements préhistoriques pour reconstituer l'environnement de l'Homme.

Compétences visées

Comprendre la réponse de la végétation aux changements climatiques glaciaires-interglaciaires pendant le Quaternaire et les relations Homme-milieus au Paléolithique et au Néolithique. Appréhender les spécificités des principaux biomes de végétation selon les aires géographiques d'étude.

Prérequis

M1 QPB ayant validé les cours du tronc commun du parcours. Autres étudiants ayant validé des modules en palynologie, archéobotanique, paléobotanique ou paléoécologie.

Modalités de l'évaluation

QCM en ligne (1/3 de la note) et dossier thématique 4 pages portant sur la synthèse de deux articles scientifiques en lien avec un des cours du module QPB 17 (2/3 de la note).

Références bibliographiques

- Sémah A.-M., Renault-Miskovsky J. 2004. *L'évolution de la végétation depuis deux millions d'années*. Artcom et Errance, Paris
- Lézine A.-M. 2008. *Le pollen - Outil d'étude de l'environnement et du climat au quaternaire*. Collection Interactions SGF, Vuibert, Paris

QPB 18 – Approche archéométrique des matériaux

30h, 3 ECTS

Coordination

Matthieu LEBON (lebon@mnhn.fr)

Objectifs

L'objectif de ce module est de présenter les différentes méthodes de caractérisations physico-chimiques et leur mise en œuvre pour l'étude des matériaux archéologiques à travers la présentation de cas d'études. Outre la présentation des principaux outils de caractérisation physico-chimiques utilisés en archéométrie (analyse structurale, élémentaire, et isotopique), les principaux thèmes abordés sont l'identification des matières premières minérales (nature minéralogique, gisements, caractérisation) ; les procédés de transformation des matériaux par l'Homme (argiles et céramiques, altération thermiques de matières premières etc.) ainsi que l'étude des bio-minéralisations (ossements et dents) et de leurs processus taphonomiques

Compétences visées

Familiarisation aux différentes méthodes de caractérisation, à leur domaine d'utilisation et leurs limites. Permettre la compréhension des travaux de recherches utilisant des approches archéométriques et développer un regard critique sur ces travaux.

QPB 19 – Méthodes de datation en préhistoire et en géologie du Quaternaire

30h, 3 ECTS

Coordination

Christophe FALGUERES (falguere@mnhn.fr), François SEMAH (semahf@mnhn.fr), Jean-Jacques BAHAIN (bahain@mnhn.fr) et Pierre VOINCHET (pvoinch@mnhn.fr)

Objectifs

L'émergence des méthodes géochronologiques fondées sur les phénomènes radioactifs et l'essor des méthodes d'analyses physico-chimiques ont permis de préciser la chronologie des événements géologiques, climatiques et archéologiques au cours des cinq derniers millions d'années (Pliocène et Quaternaire). La datation des formations continentales quaternaires fait partie intégrante des recherches en Préhistoire. Aux côtés de cours généraux introduisant l'importance de l'intercalibration de différentes méthodes et la métrologie, l'UE présente les principales méthodes utilisées en préhistoire, tant du point de vue méthodologique que technique ; leurs possibilités et limites sont illustrées par des exemples d'applications.

Compétences visées

- Connaissance des méthodes de datation
- Aptitude au choix des méthodes et échantillons sur un site
- Connaissance de la nature et de la pratique des mesures in situ accompagnant le cas échéant l'échantillonnage
- Aptitude à l'interprétation des analyses fournies par un laboratoire ou publiées

QPB 20/MSNH3 – Le projet culturel : de la collecte des vestiges sur le terrain à leur présentation

30h, 3 ECTS

Coordination

Jacqueline LEOPOLD (Jacqueline.leopold@mnhn.fr)

Objectifs

L'objectif de ce module est d'aborder les différentes étapes existantes depuis la collecte des artefacts sur le terrain jusqu'à leur présentation au public au sein d'une structure muséale. L'ensemble de ce processus s'accompagne de mesures sous-entendant la gestion et la conservation des artefacts. Plusieurs visites de structures patrimoniales complètent les cours magistraux.

Compétences visées

Formation professionnalisante à destination des étudiants qui souhaitent s'orienter vers les métiers des musées et plus particulièrement ceux relatif au patrimoine archéologique.

Prérequis

Pas de prérequis exigé

Modalités de l'évaluation

Examen écrit

Références bibliographiques

- Païn S. 2015. *Manuel de gestion du mobilier archéologique. Méthodologie et pratiques*. DAF 109, EMSH Paris
- Sullivan L.P., Childs T.S. 2003. *Curating archaeological collections: from the field to the repository*. Altamira Press

QPB 21 – Pratiques de subsistance à l'Holocène : approches bioarchéologiques

30h, 3 ECTS

Coordination

Sandrine GROUARD (grouard@mnhn.fr) et Margareta TENGBERG (margareta.tengberg@mnhn.fr)

Objectifs

Ce module aborde la diversité et la richesse des relations entre les humains et la biodiversité végétale et animale à l'Holocène à travers de grandes thématiques de recherche explorées par les disciplines de la bioarchéologie (archéozoologie, archéobotanique, biogéochimie). Plusieurs séances sont consacrées à l'exploitation et à la gestion des ressources sauvages dans des milieux contrastés (aquatique, insulaire, forestier, aride...) et à l'impact des activités humaines sur les biocénoses. D'autres cours traitent plus particulièrement des processus de domestication qui constituent un événement charnière dans la relation entre l'Homme, les animaux et les plantes et marquent le début de la période Néolithique. Enfin, la reconstitution des pratiques et des systèmes techniques des sociétés du passé occupe une place centrale dans le module et concerne à la fois l'acquisition des ressources (chasse, pêche, cueillette, agriculture, élevage) et leur transformation et consommation (artisanat, pratiques culinaires). Les cours sont illustrés par des exemples issus des recherches récentes et en cours et apportent un éclairage sur les différentes approches méthodologiques utilisées. La perspective chronologique adoptée – des derniers chasseurs-cueilleurs du début de l'Holocène jusqu'aux sociétés complexes de l'époque moderne – permet de considérer les relations Homme-biodiversité dans une perspective longue. Les questions abordées s'inscrivent ainsi entre la Préhistoire ancienne et la période contemporaine.

Compétences visées

Les enseignements du module visent à stimuler la réflexion des étudiants autour des pratiques de subsistance des sociétés Holocène en démontrant le potentiel et les limites des différentes approches méthodologiques.

Prérequis

Les enseignements de ce module s'adressent prioritairement aux étudiants ayant suivi les enseignements en archéozoologie et archéobotanique du M1.

Modalités de l'évaluation

Examen écrit.

Références bibliographiques

- Horard-Herbin M.-P., Vigne J.-D., Arbogast R.-M., Ménéral P. (dir.) 2005. *Animaux, environnements et sociétés*. Errance (coll. A. Ferrière), Paris
- Pascal M., Lorvelec O., Vigne J.-D. *Invasions et extinctions. Évolution de la Faune de Vertébrés en France métropolitaine depuis le début de l'Holocène*. Belin, Paris (en ligne <http://www.mnhn.fr/biodiv/fr/biblio/Pascal03.htm>)

QPB 22 – Diversité anatomique et taxinomique en archéobotanique

60h, 6 ECTS

Coordination

Margareta TENGBERG (margareta.tengberg@mnhn.fr) et Vincent LEBRETON (vincent.lebreton@mnhn.fr)

Objectifs

Le module QPB 22 s'adresse aux étudiants souhaitant se spécialiser en archéobotanique ou en paléobotanique quaternaire. Après un bref rappel des principes généraux de la classification des végétaux, ce module aborde la taxinomie et les caractéristiques morphologiques et/ou anatomiques des vestiges botaniques susceptibles d'être rencontrés en contexte archéologique et naturel. Sont présentés à la fois des microrestes (pollen, spores, phytolithes) et des macrorestes (bois, graines, fruits) végétaux. Quelques catégories de plantes de valeur économique spécifique (céréales, légumineuses, oléagineuses, espèces fruitières), fréquentes en contexte archéologique, font l'objet de séances particulières tout comme l'étude des fibres, des amidons et des restes entomologiques en contexte de stockage de graines.

Compétences visées

Acquérir des notions fondamentales de morphologie et d'anatomie végétales nécessaires à l'analyse et à l'identification des restes végétaux ainsi que la terminologie et les techniques d'observations macro- et microscopiques qui y sont associées.

Prérequis

M1 QPB ayant validé les cours du tronc commun du parcours.

Autres étudiants ayant validé des modules en archéobotanique, paléobotanique ou paléoécologie

Modalités de l'évaluation

Examen oral portant sur l'observation et la description de matériel botanique.

Orientations bibliographiques

- Bowes B.G., Mauseth J.D. 2012. *Structure des plantes*. Éditions Quæ
- Cappers R.T.J., Bekker R.M. 2013. *A manual for the identification of plant seeds and fruits*. Groningen Archaeological Studies 23, Barkhuis
- Traverse A. 2007. *Paleopalynology*. Springer, New York

QPB 23 – Grands mammifères pléistocènes

30h, 3 ECTS

Coordination

Stéphane PÉAN (stephane.pean@mnhn.fr) et Marylène PATOU-MATHIS (patmath@mnhn.fr)

Objectifs

Cet enseignement aborde la systématique et la taxinomie des grands mammifères, principalement d'Europe, dont les vestiges sont trouvés en contexte paléolithique, afin de retracer leur évolution à travers le Pléistocène. Les méthodes de reconstitution des caractéristiques paléobiologiques (modalités de croissance, dimorphisme sexuel), paléoécologiques (adaptations locomotrices et alimentaires) et paléoéthologiques (comportements grégaires ou migrants) des espèces disparues sont exposées (notamment par la squelettochronologie, la biogéochimie isotopique ou l'analyse des micro-usures dentaires), en montrant l'intérêt et les limites des modèles actualistes.

Compétences visées

À l'issue de cet enseignement, il est attendu une compréhension de l'évolution des cortèges mammaliens pléistocènes et des ressources animales disponibles pour les chasseurs-cueilleurs paléolithiques.

Prérequis

Tronc Commun M1 QPB ou enseignement équivalent.

Modalités de l'évaluation

Examen écrit ou oral et/ou travail personnel de synthèse d'articles.

Références bibliographiques

- Guérin C., Patou-Mathis M. (dir.) 1996. *Les grands mammifères plio-pléistocènes d'Europe*. Éditions Masson, Paris

QPB 24 – Diversité anatomique et taxinomique en archéozoologie

60h, 6 ECTS

Coordination

Sandrine GROUARD (grouard@mnhn.fr) et Stéphane PEAN (stephane.pean@mnhn.fr)

Objectifs

Ce module a pour objet de familiariser les étudiants désirant s'initier à l'archéozoologie et l'ostéologie comparée, avec la diversité zoologique et anatomique des taxons susceptibles d'être conservés dans les sites archéologiques, préhistoriques ou historiques, principalement en Europe. Par des travaux dirigés fondés sur les collections de référence holocènes ou pléistocènes, ce module met les étudiants en présence de pièces squelettiques de groupes variés d'invertébrés et de vertébrés, tout en ouvrant, pour chaque groupe taxinomique, sur différents aspects de leur étude archéozoologique : ostéologie, reconstitution de taille, masse, âge, bio-chronologie, paléo-écologie, relations avec l'homme.

Compétences visées

En complément avec l'UE SEP14, qui initie à l'anatomie osseuse des vertébrés, il contribue à former les futurs archéozoologues à l'identification squeletto-archéologique, tant anatomique que spécifique.

Références bibliographiques

- Barone R. 1986. *Anatomie comparée des mammifères domestiques. Vol 1 : ostéologie*. Éds Vigot Frères, Paris
- Grassé P.-P. (dir.) 1967. *Traité de Zoologie : anatomie, systématique, biologie*. Masson et Cie Éditeurs, Paris
- Guérin C., Patou-Mathis M. (dir.) 1996. *Les grands mammifères plio-pléistocènes d'Europe*. Édition Masson, Paris

QPB 25/MSNH 233 – Éléments d’histoire de l’archéologie préhistorique

30h, 3 ECTS

Coordination

Arnaud HUREL (arnaud.hurel@mnhn.fr) et Amélie VIALET (vialet@mnhn.fr)

Objectifs

L’enseignement se fonde sur un double objectif d’acquisition de connaissances par les étudiants et de développement d’une approche critique personnelle :

- Replacer dans une perspective historique et épistémologique les discours et cadres théoriques des sciences préhistoriques, les activités pratiques de terrain et de laboratoire, les collections, les institutions scientifiques et muséales.
- Contextualiser les grandes étapes de l’histoire des sciences préhistoriques en mettant en lumière les rythmes, réalités et contraintes scientifiques, sociales et culturelles au cours des XIX^e et XX^e siècles prioritairement en France et en Europe.

Compétences visées

Développer une capacité d’analyse fondée sur l’acquisition de connaissances, le recours à différentes sources (archives, publications) et études de cas en matière de diffusion des connaissances (expositions, institutions muséales...), une approche critique en histoire des sciences et réflexive dans les domaines de formation initiale des étudiants.

Prérequis

Une connaissance générale des grands rythmes de l’histoire sociale et culturelle des XIX^e et XX^e siècles est utile. Une pratique fluide de la langue française est nécessaire en raison d’une pédagogie comportant l’analyse de textes.

Modalités de l’évaluation

Examen écrit.

Références bibliographiques

- Coye N. 1997. *La préhistoire en parole et en actes, méthodes et enjeux de la pratique archéologique, 1830-1950*. L’Harmattan, Paris, 338 p
- Hurel A. 2007. *La France préhistorienne de 1789 à 1941*. CNRS Éditions, Paris, 284p
- Richard N. 2008. *Inventer la préhistoire, les débuts de l’archéologie préhistorique en France*. Adapt-Snes, Paris, 235 p

QPB 26/MSNH 203 – Préparation au concours de conservateur et d’attaché de conservation du patrimoine, spécialité PSTN

Coordination

Jacqueline LEOPOLD (jacqueline.leopold@mnhn.fr) et François DUSOULIER (francois.dusoulier@mnhn.fr)

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de fournir aux étudiants possédant une formation en sciences de la nature, les compléments nécessaires à la participation aux épreuves du concours de Conservateur du Patrimoine et d’Attaché de conservation du Patrimoine, spécialité Patrimoine scientifique, technique et naturel (PSTN).

Compétences visées

Préparation au concours de Conservateur du Patrimoine et d’Attaché de conservation du Patrimoine, spécialité PSTN

Prérequis

Notions dans le domaine du Patrimoine scientifique, technique et naturel (PSTN)

Modalités de l'évaluation

Deux devoirs sur table (dissertation et analyse de documents) et deux oraux blancs

Orientations bibliographiques

- Site internet de l'Institut national du patrimoine (INP) avec les modalités du concours
- 2016. *Attaché de conservation du patrimoine*. La Documentation française

QPB 27 – Approche stratigraphique des sites préhistoriques

30h, 3 ECTS

Coordination

Pierre VOINCHET (pvoinch@mnhn.fr), David PLEURDEAU et Jackie DESPRIEE

Objectifs

L'objectif de l'UE est de permettre aux étudiants d'observer, d'enregistrer et d'interpréter des dépôts sédimentaires pléistocènes et d'y reconnaître et caractériser les indices d'une présence humaine.

Le module est articulé autour de quatre ateliers :

- Les formations alluviales : présentation de la géologie et de la géomorphologie régionale ; relevé de coupes géologiques et interprétation.
- Approche des niveaux préhistoriques : reconnaissance des stigmates d'élaboration d'objets débités ou façonnés par expérimentation ; mise en place des outils de base pour l'étude des niveaux fossiles.
- Mise en place d'une fouille : Établissement d'un carroyage, définition des unités stratigraphiques, couches et niveaux, mise en œuvre des notions de bases de la fouille préhistorique, démontage et acquisition des données.
- Exploitation des données : exploitation des relevés en plan et coupes, des photographies à l'échelle et croisement avec la base de données (SIG).

Compétences visées

Au terme de cet enseignement les étudiants doivent pouvoir reconnaître l'environnement géologique d'un site, pouvoir retracer les grandes phases de sa mise en place et savoir restituer un maximum d'informations permettant de caractériser l'implantation humaine dans cet environnement. Ils doivent aussi acquérir les gestes de base d'une fouille préhistorique ainsi que les bases de la mise en place et de la gestion d'un site archéologique.

QPB 28 – Milieux sédimentaires, environnements et peuplements quaternaires

30h, 3 ECTS

Coordination

Nicole LIMONDIN-LOZOUET (nicole.lozouet@lgp.cnrs.fr), Pierre ANTOINE (pierre.antoine@lgp.cnrs.fr)

Objectifs

Fournir un aperçu diversifié des paléoenvironnements quaternaires continentaux et des approches pluridisciplinaires qui permettent de les étudier (sédiments, sols, bio-indicateurs, datation, géochimie). Les cours présentent plusieurs types de contextes sédimentaires (fluviale, lacustre, périglaciaire, volcanique) et de méthodes d'approche des paléoenvironnements qui permettent de reconstituer avec précision l'évolution des paysages en relation avec le forçage climatique et l'impact anthropique. L'étude des processus géomorphologiques et de l'évolution des milieux a pour but de comprendre les interactions entre sociétés humaines et environnements depuis la Préhistoire jusqu'à la fin de l'Antiquité. Ouvrir des perspectives pointues aux plus intéressés pour un développement en doctorat.

Compétences visées

Acquérir les connaissances de base permettant de comprendre les contextes morphologiques des sites archéologiques et d'évaluer la pertinence des reconstitutions paléoenvironnementales. Savoir

s'orienter vers des collaborations bien choisies lors d'une approche de terrain pour optimiser l'étude paléoenvironnementale et paléoclimatique à mettre en place.

Prérequis

Notions sur la chronologie du Quaternaire, la cyclicité du climat, la géologie du Quaternaire, les cultures préhistoriques.

Modalités de l'évaluation

Devoir écrit composé de 4 à 5 questions de cours et d'une analyse d'article à rendre environ 1 mois après la fin.

Références bibliographiques

- Miskovsky J.-C. (dir) 2002. *Géologie de la Préhistoire*. Géopré. Presses Universitaires de Perpignan, Paris, 1519 p
- Mélières M.A., Maréchal C. 2020. *Climats, Passé, Présent, Futur*. Belin, 426p

QPB 29 – Méthodes d'analyses en paléanthropologie : du pourquoi au comment

30h, 3 ECTS

Coordination

Florent DETROIT (fdetroit@mnhn.fr), Martin FRIESS (friess@mnhn.fr) et Antoine BALZEAU (abalzeau@mnhn.fr)

Objectifs

L'objectif de ce module est de fournir aux étudiants les connaissances théoriques et pratiques sur les principales méthodes d'analyses utilisées en paléanthropologie. Mises en regard des principaux concepts et champs d'étude de la paléanthropologie (dans son sens le plus large, de l'étude des fossiles à celle des populations actuelles), les méthodes d'analyse sont détaillées, notamment par la présentation d'exemples concrets d'applications dans le groupe des Primates, et notamment chez les hominidés.

Compétences visées

Approfondissement des connaissances théoriques sur les concepts centraux en biologie de l'évolution en général et en paléanthropologie en particulier ; apprentissage théorique et pratique des principales "méthodes d'analyse" utilisées en paléanthropologie ; mise en œuvre de protocoles analytiques et initiation pratique à l'acquisition et au traitement de données d'imagerie.

Prérequis

Validation du QPB 16.

Modalités de l'évaluation

Travail personnel : synthèse écrite à rendre après la fin du module.

Références bibliographiques

- Darlu P., Tassy P., d'Haese C., Zaragüeta i Bagils 2019. *La reconstruction phylogénétique. Concepts et méthodes*. Éditions Matériologiques
- Slice D.E. 2005. *Modern morphometrics in physical anthropology*. Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York
- Weber G.W., Bookstein F.L. 2011. *Virtual anthropology: a guide to a new interdisciplinary field*. Springer, New York

QPB 30/SEP2 44 – Taphonomie

60h, 6 ECTS

Coordination

Ronan ALLAIN (ronain.allain@mnhn.fr) et Stéphane PÉAN (stephane.pean@mnhn.fr)

Objectifs

Ce module aborde les méthodes d'étude de la fossilisation et de la préservation de la diversité (biais de paléodiversité introduits par les facteurs de fossilisation, la prédation, la diagenèse, les actions humaines) au sein des sites archéologiques et paléontologiques. Les différentes techniques d'analyses permettant la reconnaissance de ces biais sont présentées par des spécialistes du domaine. Le module propose une initiation à la néo- et paléotaphonomie de différents organismes et matériaux (vertébrés, invertébrés, restes végétaux, outils, parois...) au moyen de cours et de TP/TD. Les implications paléo-écologiques, stratigraphiques et diagénétiques seront abordées. Les analyses taphonomiques permettent en effet la détermination des origines d'assemblages osseux, des facteurs intervenant sur ces assemblages et des agents modifiant l'état des ossements et des autres restes. Dans le cadre de cet enseignement seront présentés les principaux facteurs jouant un rôle dans l'origine et les modifications des assemblages osseux et des surfaces osseuses. Auparavant, la notion fondamentale de conservation sera définie.

Compétences visées

- connaître les méthodes et techniques de la taphonomie
- savoir les utiliser à bon escient

Modalités de l'évaluation

Examen écrit et/ou oral

Références bibliographiques

- Denys C., Patou-Mathis M. 2014. *Manuel de Taphonomie*. Errance, Coll. Archéologiques, 1-284
- Denys C. La taphonomie, qu'est-ce que c'est ? *The Conversation*, 12 Avril 2018
- Behrensmeyer A.K., Denys C., Brugal J.P. 2018. What is Taphonomy and what is not? *Historical Biology* 30(6) :718-719. <https://doi.org/10.1080/08912963.2018.1432919>

QPB 31 – Traitements graphiques et infographiques des données archéologiques

30h, 3 ECTS

Coordination

Patrick PAILLET (patrick.paillet@mnhn.fr)

Objectifs

Techniques de la photographie, du relevé (œuvre d'art, bâti, architecture, etc.), du dessin manuel et de l'infographie appliqués à l'archéologie et plus particulièrement à ses structures et ses artefacts (faune, industries lithique et osseuse, céramiques, objets et œuvres d'art, etc.). Il s'agit d'une initiation soutenue par de nombreux exercices pratiques qui mettent l'accent sur la normalisation et les contraintes du dessin archéologique et par quelques cours théoriques qui soulignent les spécificités et l'intérêt des traitements graphiques ainsi que leur évolution dans le temps et l'apport des nouvelles technologies.

Compétences visées

Parfaire l'observation et la connaissance des objets par la pratique du dessin et l'apprentissage des normes et codifications du traitement graphique des os (animaux ou humains), des artefacts en matières dures animales, de l'industrie lithique (silex et autres matières premières), de la céramique et de l'art pariétal et mobilier.

Prérequis

Pas de prérequis exigé.

Modalités de l'évaluation

Dossier à domicile.

Références bibliographiques

- Rapin A. 1983. Le dessin, méthode d'étude archéologique. *Revue archéologique de Picardie* 1-2, 285-293
- Laurent P. 1977. Le dessin de l'industrie osseuse préhistorique. Dans : *Méthodologie appliquée à l'industrie de l'os préhistorique*. Colloques Internationaux du CNRS n° 568. Sénanque 9-12 juin 1976, Éditions du CNRS, 27-46
- Dauvois M. 1976. *Précis de dessin dynamique et structural des industries lithiques*. Éditions Fanlac, Périgueux

QPB 32 – Enregistrement, traitement et présentation de données en bioarchéologie

30h, 3 ECTS

Coordination

Rémi BERTHON (remi.berthon@mnhn.fr) et Florent DETROIT (fdetroit@mnhn.fr)

Objectifs

Ce module a pour but de donner aux étudiants un minimum méthodologique commun après la phase d'acquisition des données brutes en archéozoologie, archéobotanique et anthropologie. Ainsi, seront abordés les enregistrements informatisés, les problèmes de quantification, le traitement des données quantitatives à caractère discret (comptage) : traitements statistiques et représentations graphiques, le traitement des données quantitatives à caractère continu (mesure) : analyses uni- et multi-variées, et représentations graphiques. L'accent sera porté sur le choix des outils statistiques et des représentations graphiques adaptés à la nature des données et à la problématique étudiée. Ce module privilégie les outils informatiques les plus simples d'accès. Les utilisateurs avertis de R sont invités à suivre d'autres formations spécialisées sur ce langage.

Compétences visées

Autonomie dans le traitement de données bioarchéologiques. Utilisation de tests statistiques simples. Évaluation critique des analyses uni- et multivariées. Élaboration de représentations graphiques correctes.

Références bibliographiques

- Drennan R.D. 2010. *Statistics for archaeologists: a common sense approach*. Springer, New York
- Poinso D. 2004. *Statistiques pour statophobes*
[en ligne <http://perso.univ-rennes1.fr/denis.poinso/> Statistiques_pour_statophobes/STATISTIQUES POUR STATOPHOBES.pdf

QPB 34 – Stratégies d'échantillonnage en bioarchéologie

30h, 3 ECTS

Coordination

Aurélien SALAVERT (salavert@mnhn.fr), Rémi BERTHON (rberthon@mnhn.fr) et Stéphane FRERE (stephane.frere@inrap.fr)

Objectifs

Ce module initie les étudiants aux différentes techniques de terrain et de laboratoire liées à la collecte, au traitement, à l'étude, et à la conservation des macro- et microrestes animaux et végétaux issus

des fouilles programmées et préventives. Il offre ainsi les bases théoriques nécessaires à la mise en œuvre et la mutualisation des échantillonnages bioarchéologiques sur tous types de terrain. Ce module sensibilise également les étudiants à la rédaction de rapports d'analyse en bioarchéologie. Le module est composé de cours théoriques présentant des études de cas largement illustrées et de travaux pratiques de tri d'échantillon en laboratoire et d'illustration scientifique. La visite d'une base archéologique de l'Institut national de recherche et d'archéologie préventive (INRAP) est également proposée.

Compétences visées

La finalité professionnelle des enseignements est largement mise en avant. L'étudiant sera capable de dialoguer avec les différents spécialistes de la recherche bioarchéologique, afin d'établir les meilleurs protocoles, des prélèvements sur le terrain à l'analyse en laboratoire.

Prérequis

Connaissance des problématiques propres aux disciplines bioarchéologiques. Ce cours est à suivre de préférence en S3.

Modalités de l'évaluation

L'examen est à réaliser en binôme. Il s'agit de simuler la réponse à un appel à projet permettant de financer une campagne de prélèvements bioarchéologiques sur le terrain.

Références bibliographiques

- Campbell G., Moffett L., Straker V. 2011. *Environmental Archaeology. A guide to the theory and practice of methods, from sampling and recovery to post-excavation*. English Heritage, Portsmouth (<https://historicengland.org.uk/images-books/publications/environmental-archaeology-2nd/>)

QPB 35 – Traitement de la donnée localisée, méthodes d'acquisition (topographie, photogrammétrie, bases de données, SIG)

30h, 3 ECTS

Coordination

Jean-Roch HOULLIER (jean-roch.houllier@safrangroup.com), Beatrix de MATHAN (beatrix.de-mathan@thalesgroup.com) et Éric ROBERT (eric.robert@mnhn.fr)

Objectifs

- Donner les bases théoriques des méthodes concernées (définition, historique, domaines d'application, etc.)
- Présenter les grands axes de connaissance relatifs à chaque méthode (incluant les données et leurs différents types, les modalités d'acquisition des données (notamment par topographie, photogrammétrie), de leur stockage et de leur exploitation dans le cas des SGBD et des SIG)
- Donner les bases utiles aux étudiants de chaque champ méthodologique, ainsi que les applications pour qu'ils puissent les mettre en œuvre dans le cadre de leurs activités de recherche, tout particulièrement en archéologie. L'accent est mis sur les TP pour permettre de « manipuler concrètement » plusieurs de ces outils, via une pratique de plusieurs logiciels en salle informatique (type SIG MapInfo, Ms Access, Metashape, QGIS...) pour des démonstrations et des exemples concrets.

Compétences visées

Être capable :

- d'acquérir des données (objets ou terrain) via la topographie et la photogrammétrie
- de stocker les données et de les interroger dans un SGBD
- d'exploiter des informations archéologiques hétérogènes dans un SIG

Prérequis

UE ouverte aux étudiants de 1ère et de 2ème année de Master ayant déjà suivi les cours du Tronc commun du parcours.

Modalités de l'évaluation

TP (en salle).

Références bibliographiques

- Jaillet S., Ployon E., Villemin T. 2011. Images et modèles 3D en milieux naturels. Collection EDYTEM n° 12, 216 p, <https://hal.archives-ouvertes.fr/halsde-00737370>
- Laurini R., Thompson D. 1992. Fundamentals of spatial information systems. Academic Press, Toronto, 680p
- Saint-Onge B. 2001. Systèmes d'information géographique. Cours de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Revue et annuaire des ressources en ligne pour la géographie dans l'enseignement supérieur, <http://feuillesdegeo.free.fr/archives.php>

QPB 36/3HPR 003 – Séminaire de technologie osseuse

30h, 3 ECTS

Coordination

Éva DAVID (Eva.DAVID@cnr.fr)

Objectifs

Former les étudiants à l'analyse technologique de l'industrie osseuse qui permet d'identifier les productions humaines réalisées à partir des matières dures d'origine animale (os, bois de cervidé, test, dent, ivoire vrai...), et d'acquérir les principes de l'approche scientifique pour caractériser les connaissances et savoir-faire des sociétés pré- et protohistoriques.

Compétences visées

Cet enseignement, à l'interface de la taphonomie, l'archéozoologie, la technologie lithique, la typologie et les analyses fonctionnelle et tracéologique, est largement ouvert aux échanges scientifiques. Le module se décline en deux volets, théorique et appliqué - en condition réelle d'étude d'une collection archéologique paléolithique.

Références bibliographiques

- Binford L. R. 1981. Bones, ancient men and modern myths. Academic Press, London
- Collectif (1988-2013) Cahiers de la commission de nomenclature de l'industrie osseuse.
- David É. 2016. Cours en ligne : « Principes de l'étude technologique des industries osseuses et critères de diagnose des techniques mésolithiques/Principles of the technological analysis and diagnostic criterias of the Mesolithic techniques“ du Master QP 36 Muséum national d'Histoire naturelle/Département Anthropologie Université Paris Nanterre. Paris: Archives-Ouvertes CEL-SHS du Centre pour la Communication Scientifique Directe CCSd du CNRS (version bilingue 4 Français/English) [en ligne < <https://cel.archives-ouvertes.fr/cel-00129410v4>]. 207p.
- Patou-Mathis M. (Org.) (1985, 1986, 1994) Outillage peu élaboré en os et bois de cervidés IV. Artefacts 1, 3, 9. Treignes, Éditions du CEDARC.

QPB 37/SEP2 37 – Xylologie-Paléoxylologie : systématique et paléoécologie

60h, 6 ECTS

Coordination

Anaïs BOURA (anaïs.boura@upmc.fr) et Dario DE FRANCESCHI (dariodf@mnhn.fr)

Objectifs

Mise en évidence des caractères microscopiques du bois utilisés en systématique, phylogénie et écologie. Reconnaissance micro et macroscopique des principales espèces ligneuses tempérées et exemples de taxons tropicaux. Application de la xylologie aux bois fossiles, subfossiles ou aux restes archéologiques pour la reconstruction des paléoflores et des paléoenvironnements ou la datation.

Compétences visées

Connaissance du matériau bois, principes et applications de l'expertise en xylogie, gestion d'une xylothèque, connaissance de la variabilité anatomique, évolution des caractères et phylogénie, bases de la dendrochronologie et anthracologie.

Références bibliographiques

- Jacquot C. 1955. *Atlas d'anatomie des bois de Conifères* 2 tomes. Centre Technique du bois, Paris
- Jacquot C., Trenard Y., Dirol D. 1973. *Atlas d'anatomie des bois des Angiospermes (essences feuillues)* 2 tomes Centre Technique du bois, Paris
- Schweingruber F.H. 1990. *Anatomy of European woods*, Haupt Berne

QPB 38/MSNH 235 – Université intensive d'été franco-suisse : Le patrimoine scientifique entre terrain et musée

30h, 3 ECTS

Coordination

Arnaud HUREL (arnaud.hurel@mnhn.fr) et Géraldine DELLEY (Geraldine.Delley@ne.ch)

Objectifs

Le module MSNH 235/QPB 38 est proposé aux étudiants des parcours QPB, MSNH, du parcours HSTS de l'EHESS (CAK), des spécialités de master en études muséales, archéologie, histoire de l'art, sciences historiques de l'université de Neuchâtel. Il est organisé selon une logique d'interdisciplinarité, de partage d'expérience et d'innovation pédagogique immersive. Celle-ci repose sur la complémentarité entre cours (cadres théoriques, historiques et épistémologiques des disciplines qui forment l'ossature de la formation initiale des étudiants) et études sur le terrain (visites de sites, collections, institutions) sous la direction des professionnels maîtres d'œuvre des activités (gestion, médiation, diffusion, etc.). Il s'appuie sur l'originalité des relations qui unissent la recherche et l'enseignement de Neuchâtel et Paris, deux centres internationalement réputés aux plans de la muséologie et des sciences.

Ce module se déroule lors de la dernière semaine du mois de juin et se tient d'une année sur l'autre à Paris ou à Neuchâtel.

Compétences visées

- Stimuler la curiosité des étudiants pour des dimensions de la science, des problématiques patrimoniales et muséales ou des champs traditionnellement encore peu explorés dans leurs cursus universitaires.
- Impliquer les étudiants dans des questionnements concrets liés à la pratique de l'archéologie et à ses évolutions actuelles, de même qu'à la gestion de son patrimoine scientifique (archives, objets, échantillons...) et à sa valorisation au sens large.
- Favoriser l'interdisciplinarité et l'enrichissement mutuel d'étudiants provenant d'horizons disciplinaires et institutionnels différents
- Ouvrir les étudiants à des perspectives de professionnalisation (métiers)
- Encourager la mobilité des étudiants entre les deux pays et institutions partenaires.

Modalités de l'évaluation

Examen oral par groupes pluridisciplinaires complété par un écrit individuel.

Équipe pédagogique : Fabienne Galangau (MNHN), Amandine Péquignot (MNHN), François Sémah (MNHN), Serge Reubi (MNHN), Marc-Antoine Kaeser (Laténium, Université de Neuchâtel)

FINALITÉS

L'étudiant qui le souhaite peut, dans son supplément au diplôme, faire valoir une certaine spécialisation sous la forme de la validation d'une finalité. Deux conditions doivent alors être remplies : l'étudiant doit réaliser son mémoire dans le domaine disciplinaire concerné et choisir au moins 18 ECTS de modules optionnels dans la liste établie par les responsables de finalité sur les deux années. Si le calendrier des enseignements le permet, il est possible de valider une finalité tout en suivant le cursus international Erasmus Mundus. En revanche, il n'est pas possible de valider deux finalités au sein du même diplôme de M2.

Les trois finalités proposées sont :

- Quaternaire et Préhistoire (QP)
- Paléanthropologie et Archéologie funéraire (PAF)
- Bioarchéologie : Archéozoologie et Archéobotanique (B2A)

- QUATERNAIRE ET PRÉHISTOIRE (QP) -

Resp. E. Robert, A. Lourdeau et P. Voinchet

La finalité Quaternaire et Préhistoire offre l'opportunité de découvrir les mécanismes culturels et géologiques à l'œuvre sur le temps long (d'il y a environ 2,6 millions d'années jusqu'à l'Holocène). Elle s'appuie sur les larges compétences scientifiques de recherche du MNHN, d'organismes de recherches partenaires, et sur des missions archéologiques en France et à l'étranger. Le cœur des enseignements concerne le contexte européen, mais les territoires asiatique, africain et américain sont également considérés au travers de modules spécialisés. La finalité aborde des problématiques au cœur des débats scientifiques actuels, comme les relations entre les Hommes, les environnements et les changements climatiques auxquels ils ont été confrontés, l'émergence des pratiques culturelles et l'évolution des comportements des sociétés préhistoriques.

La formation est dispensée dans le cadre de séminaires et de cours faisant appel à des spécialistes français et internationaux en Préhistoire et en Géologie du Quaternaire, et à travers une pratique de terrain et de laboratoire dans des domaines variés comme par exemple la tracéologie, les comportements Humains, la stratigraphie ou la datation. Elle propose ainsi l'acquisition de protocoles méthodologiques par le biais de travaux pratiques.

Le volet Préhistoire de la formation est focalisé sur l'appréhension des mécanismes sociaux et de peuplement en œuvre sur tous les continents, depuis les débuts du Paléolithique jusqu'aux prémices du Néolithique, par le biais de l'interaction entre comportements techniques, de subsistance et symboliques.

Ces peuplements se sont produits dans des paléoenvironnements variés, résultant de contraintes climatiques et géologiques, dont l'identification et la compréhension forme le socle du volet Géologie. Ce volet concerne aussi la construction d'une chronologie des occupations humaines, à l'échelle d'un site, d'une région ou d'un continent. Enfin, à la croisée entre ces deux volets, les notions de choix et de traitement des matières premières par les Hommes de la Préhistoire seront abordées à travers la caractérisation des matériaux.

Liste des modules parmi lesquels il faut choisir au moins 18 ECTS afin de valider la finalité Quaternaire et Préhistoire :

- QPB 6 - Technologie lithique (3 ECTS)
- QPB 7 - Méthodes d'études des comportements techniques au Paléolithique inférieur et moyen (3 ECTS)
- QPB 8 - Comportements de subsistance et territoires au Paléolithique moyen et supérieur (3 ECTS)
- QPB 10 - Préhistoires des Amériques (3 ECTS)
- QPB 11 - Quaternaire et préhistoire en de Asie du Sud-Est (3 ECTS)
- QPB 12 - Préhistoire du Maghreb : perspectives méditerranéenne et africaine (3 ECTS)
- QPB 13 - Comportements symboliques et représentations préhistoriques (3 ECTS)
- QPB 17 - Paléoenvironnements végétaux quaternaires (3 ECTS)
- QPB 18 - Approche archéométrique des matériaux (3 ECTS)
- QPB 19 - Méthodes de datation en préhistoire et en géologie du Quaternaire (3 ECTS)
- QPB 25 - Éléments d'histoire de l'archéologie préhistorique (3 ECTS)
- QPB 27 - Approche stratigraphique des sites préhistoriques (3 ECTS)
- QPB 28 - Milieux sédimentaires, environnements et peuplements quaternaires (3 ECTS)
- QPB 30/SEP2 44 - Taphonomie (3 ECTS)
- QPB 31 - Traitements graphiques et infographiques des données archéologiques (3 ECTS)
- QPB 36/3HPR 003 - Séminaire de technologie osseuse (3 ECTS)

- PALÉOANTHROPOLOGIE ET ARCHÉOLOGIE FUNÉRAIRE (PAF) -

Resp. D. Grimaud-Hervé, F. Déroit et A. Thomas

La finalité « Paléoanthropologie et Archéologie funéraire » permet aux étudiants de suivre une formation spécialisée dans ces disciplines et leurs différents champs d'application (recherche, archéologie préventive, métiers de la conservation, médiation et communication...). La finalité vise à l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur les hominines, leur évolution sur le temps long et, pour les périodes plus récentes, leurs pratiques funéraires et de compétences relevant de ces différents domaines : identification anatomique et taxonomique de restes humains, approche critique de la littérature, travail en groupe, montage de projet, mise en œuvre de stratégies analytiques et utilisation d'équipements.

Les enseignements proposés sont délivrés par des enseignants-chercheurs spécialisés dans ces disciplines. Ils permettent d'acquérir les connaissances indispensables à une formation de niveau Master en paléoanthropologie et/ou en archéologie funéraire et reposent largement sur la pratique, avec de nombreux cours basés sur la manipulation d'objets issus des collections du Muséum (os et dents, originaux des collections de références « actuelles » et moulages d'hominines fossiles) et de certains équipements d'acquisition et de traitement des données disponibles dans nos laboratoires (scanners 3D, exploitation de données tomographiques...). Les étudiants peuvent ensuite compléter leur formation par un choix de modules permettant une ouverture vers des disciplines connexes (génétique, primatologie) et/ou une spécialisation dans un sous-domaine particulier. La finalité offre ainsi de nombreuses possibilités de spécialisation, tant sur les domaines, les périodes et les objets d'études (anatomie des os et des dents, corpus funéraires, ensembles taxonomiques, phylogénie des primates non-humains et des hominines) que sur les méthodes d'analyse (imagerie, morphométrie, biomécanique, isotopes...) emblématiques de ces disciplines. Ces enseignements sont complétés par une formation à la recherche spécialisée en Paléoanthropologie ou en Archéologie funéraire dans

le cadre de deux stages réalisés par l'étudiant (initiation en M1 et recherche en M2), sous la direction d'un spécialiste dans le domaine choisi.

Liste des modules parmi lesquels il faut choisir au moins 18 ECTS afin de valider la finalité Paléanthropologie et Archéologie funéraire :

-
- QPB 9 - Biologie appliquée à l'archéologie (6 ECTS)
- QPB 14 - Primates et environnement (3 ECTS)
- QPB 15 - Ostéologie des hominines (6 ECTS)
- QPB 16 - Évolution des hominines, premiers peuplements (6 ECTS)
- QPB 29 - Méthodes d'analyses en paléanthropologie (3 ECTS)
- QPB 32 - Enregistrement, traitement et présentation des données en bioarchéologie (3 ECTS)
- SEP 14 - Anatomie comparée des vertébrés (3 ECTS)
- M1 Paris 1 - Cours d'archéo-anthropologie funéraire (3 ECTS)
- M1 Paris 1 - TD ostéologie et méthodes en anthropologie funéraire (3 ECTS)
- M2 Paris 1 - Séminaire d'archéologie funéraire (3 ECTS)
- M2 Paris 1 - TD et méthodes en archéologie funéraire (3 ECTS)
- Cours Muséum - Human variation (3 ECTS)
- Cours Muséum - Anatomie et comportements des Primates non humains et évolution de l'Homme (3 ECTS)
- Cours Muséum - Primates non humains et humains d'aujourd'hui : interactions et conservation (3 ECTS)
- Cours Muséum - Human evolutionary genetics (3 ECTS)
- Cours Muséum - Paléogénétique des restes archéologiques (3 ECTS)
- Cours Muséum - Bioarchéologie humaine (3 ECTS)

NB - Afin de valider la finalité paléanthropologie le module QPB 16 est obligatoire

- BIOARCHÉOLOGIE : ARCHÉOZOOLOGIE ET ARCHÉOBOTANIQUE (B2A) -

Resp. S. Grouard et V. Lebreton

La finalité B2A vise à former des spécialistes en archéozoologie et en archéobotanique susceptibles de mener des études de restes de faune et de flore provenant de sites archéologiques, du Paléolithique jusqu'aux périodes historiques, et de gisements naturels quaternaires, notamment à travers la notion d'anthroposystème. La diversité spatiale et temporelle des interactions entre les sociétés humaines du passé, les animaux, les plantes et leur milieu est explorée de façon pluridisciplinaire, permettant d'aborder des thématiques variées, telles que la dynamique des biocénoses ; les pratiques de chasse, cueillette, pêche, agriculture et élevage ; la transformation et la consommation des produits d'origine animale et végétale ; la perception des animaux et des plantes et leur place dans les comportements de subsistance et symboliques.

L'enseignement et la formation à la recherche en bioarchéologie est assurée par une équipe d'enseignants-chercheurs, de chercheurs et de professionnels de l'archéologie assurant les cours, travaux dirigés et travaux pratiques d'archéozoologie et d'archéobotanique, ainsi que l'encadrement des stages de laboratoire. Les unités d'enseignements de la finalité Bioarchéologie permettent d'acquérir des notions fondamentales en biologie appliquée à l'archéologie, en anatomie comparée des animaux et des plantes et en paléoécologie quaternaire. Les cours abordent les différentes techniques analytiques en bioarchéologie, les caractères d'identifications taxonomiques et anatomiques des proxies étudiés en archéozoologie et archéobotanique ainsi que les systèmes de

classification, la taphonomie, la taxonomie et les systèmes de classification, les différents niveaux d'organisation du vivant (molécules, cellules, tissus, organes, organismes, populations, écosystèmes), le rôle joué par l'adaptation aux contraintes écologiques dans la diversification et la diversité du vivant. L'ensemble des apprentissages a pour objectif de maîtriser un socle de connaissances et de compétences, en lien avec les acteurs de la recherche, dans les différentes disciplines associées à la bioarchéologie.

Liste des modules parmi lesquels il faut choisir au moins 18 ECTS afin de valider la finalité Bioarchéologie : Archéozoologie et Archéobotanique :

- QPB 8 - Comportements de subsistance et territoires au Paléolithique moyen et supérieur (3 ECTS)
- QPB 9 - Biologie appliquée à l'archéologie (6 ECTS)
- QPB 17 - Paléoenvironnements végétaux quaternaires (3 ECTS)
- QPB 21 – Pratiques de subsistance à l'Holocène : approches bioarchéologiques (3 ECTS)
- QPB 22 - Diversité anatomique et taxinomique en archéobotanique (6 ECTS)
- QPB 23 - Grands mammifères pléistocènes (3 ECTS)
- QPB 24 - Diversité anatomique et taxinomique en archéozoologie (6 ECTS)
- QPB 30/SEP2 44 -Taphonomie (3 ECTS)
- QPB 32 - Enregistrement, traitement et présentation des données en bioarchéologie (3 ECTS)
- QPB 34 - Techniques de terrain et de laboratoire en bioarchéologie (3 ECTS)
- QPB 37/SEP 2 37 - Xylogologie, paléoxylogologie : systématique et paléoécologie (6 ECTS)
- SEP 14 - Anatomie comparée des vertébrés (3 ECTS)
- SEP 43 - Arbres et bois (6 ECTS)
- SEP 57 - Dessin scientifique (3 ECTS)

NB - Afin de valider la finalité B2A le module QPB 9 est obligatoire tout comme QPB 22 ou QPB 24 selon la spécialisation de l'étudiant



INTERNATIONAL MASTER IN QUATERNARY AND PREHISTORY (IMQP)

Seul Master Erasmus Mundus en Préhistoire, l'IMQP délivre un diplôme conjoint sous le sceau du Muséum et de trois autres universités européennes*. Les enseignements dispensés au Muséum font partie du parcours « Quaternaire, Préhistoire, Bioarchéologie ». Les étudiants peuvent y effectuer leur inscription principale ou y être accueillis en mobilité.

L'IMQP s'adresse à des étudiants de toutes nationalités ayant le goût de l'apprentissage dans un milieu interculturel et prêts à entreprendre une mobilité internationale d'études ou de formation pour leur projet d'insertion. Le parcours personnalisé de l'étudiant est construit en lien avec son projet, et l'IMQP développe une politique active de recherche de financements pour les mobilités et l'offre annuelle d'écoles thématiques.

L'objectif spécifique de l'IMQP se décline ainsi :

- former et accompagner la réussite professionnelle d'étudiants d'origines géographique, culturelle et universitaire très diverses à l'ensemble des aspects qui fondent la connaissance de toutes les facettes de l'histoire de l'humanité sur le temps long ;
- partager les valeurs scientifiques et humanistes liées à cette histoire qui relève de l'évolution, de l'adaptation biologique, culturelle et sociale, de l'expansion et de la dissémination des groupes humains et des cultures,
- identifier la part occupée par ces valeurs dans la réponse que nos sociétés apportent aux grands enjeux actuels (changement climatique, gouvernance de la nature, migrations etc.) ;

Il revient à développer une communauté d'apprentissage orientée vers la réussite des étudiants impliquant étudiants et enseignants, mais aussi partenaires associés et les alumni.

La formation inclut des enseignements suivis (i) au Muséum, (ii) chez l'un des trois partenaires et (iii) les programmes communs à l'IMQP, incluant expérience de terrain, stages en laboratoire, en musée ou en entreprise, cours en ligne et écoles thématiques. Elle s'achève par la préparation d'un mémoire de Master qui est présenté lors d'un examen final spécifique, commun à l'ensemble de la promotion internationale, dans l'un des quatre pays du partenariat.

Elle bénéficie de la contribution, en Europe, Afrique, Amérique latine et Asie, de nombreux partenaires associés y compris du secteur privé (archéologie préventive, conservation, animation scientifique et culturelle) pour les enseignements, stages pratiques ou mobilités brèves à visée professionnelle. Les étudiants ont accès à plus de 40 chantiers de fouille (du Paléolithique ancien au Néolithique) dans de nombreux pays.

* : Università Degli Studi di Ferrara (Italie), Universitat Rovira i Virgili (Tarragona, Espagne) et Instituto Politécnico de Tomar (Portugal)

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

- CONDITIONS D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION -

Les dossiers de candidature au parcours QPB sont examinés par un jury d'admission qui prend en compte le cursus antérieur du candidat, ses résultats universitaires du 1er cycle ainsi que ses motivations. Le niveau requis est celui du premier cycle universitaire (Licence) mais, selon les cas, d'autres diplômes de l'enseignement supérieur peuvent être considérés (par exemple diplôme d'ingénieur). Démontrer un lien réel avec les domaines enseignés au sein du parcours (préhistoire, archéologie, archéométrie, géologie du Quaternaire, paléanthropologie, bioarchéologie) est indispensable. Si les étudiants ayant complété une Licence en Archéologie ou en Sciences naturelles (biologie, chimie, physique, géologie) sont les plus nombreux à candidater, d'autres formations peuvent également être pertinentes telles médecine, sciences vétérinaires, agronomie, géographie, ethnologie ou anthropologie.

L'admission en M1 dans le cadre du consortium européen Erasmus Mundus implique en outre l'acceptation du dossier par la commission de sélection du consortium. La préparation du diplôme européen, délivré sous le sceau de cinq partenaires (dont le Muséum) implique une mobilité importante : la motivation, l'expérience préalable et les capacités linguistiques sont également prises en compte dans la sélection.

Les modalités des phases d'admission et d'inscription sont détaillées sur le site du Master BEE du Muséum (<https://formation.mnhn.fr/master-licence/faire-master/inscriptionre-inscription-2675>).

Le diplôme de Master est octroyé sur la base des deux années de formation (M1 et M2). L'admission directement en deuxième année (M2), pour des étudiants ayant validé leur M1 dans un autre établissement, est pour cette raison exceptionnelle et discutée au cas par cas. Elle ne peut se faire que si l'étudiant a suivi auparavant une formation jugée équivalente, du point de vue organisation et contenu, à celle dispensée en M1 au sein du parcours QPB. Dans tous les cas, il est demandé à l'étudiant admis directement en M2 de remplacer une partie des modules optionnels du S3 par le suivi et la validation du tronc commun du parcours QPB (15 ECTS). Par ailleurs, il ou elle doit démontrer le suivi et la validation préalable d'un enseignement de langue (anglais ou FLE, selon les cas). Sinon, il lui sera demandé de valider l'option langue (TC2) du tronc commun MNHN (3 ECTS).

- CONTRÔLE DES CONNAISSANCES, VALIDATION DES ENSEIGNEMENTS -

Afin d'obtenir le diplôme du parcours QPB, il faut valider un total de 120 ECTS qui se répartissent sur les deux ans. Pour valider le parcours QPB les éléments suivants sont obligatoires :

- le tronc commun de l'établissement (15 ECTS) ;
- le tronc commun du parcours QPB (15 ECTS) ;
- l'enseignement pratique de laboratoire (12 ECTS) ;
- l'enseignement pratique de fouilles archéologiques (6 ECTS) ;
- le stage en laboratoire et la rédaction du mémoire en M2 (30 ECTS)
- le module D3P – Développer mon projet professionnel et personnel (3 ECTS).

A ceux-ci s'ajoutent des modules optionnels à choisir par l'étudiant à hauteur de 42 ECTS.

Les troncs communs et les modules optionnels sont validés par des contrôles de connaissance qui peuvent être de nature différente (examen écrit ou oral, questionnaire en ligne, présentation orale, rédaction d'un dossier), le format étant décidé par les responsables de chaque module. Une session de rattrapage doit systématiquement être proposée lorsqu'un étudiant n'a pas réussi à valider l'examen.

La notation se fait sur une échelle de 0 à 20 sans décimale :

- <10 - non validé
- 10, 11 - passable

12, 13 - Assez Bien
14, 15 – Bien
≥16 - Très Bien.

Un module ayant été sanctionné d'une note inférieure à 10 n'est pas pris en compte dans le parcours de l'étudiant.

Si l'étudiant valide un nombre d'ECTS supérieur à celui requis, seuls les modules optionnels présentant les meilleures notes sont pris en compte dans le calcul des moyennes finales. Par contre, tous les modules suivis et validés pourront être répertoriés dans le supplément au diplôme.

Le passage en M2 est conditionné par l'obtention de 54 ECTS (minimum) dont la validation des modules obligatoires. La possibilité de redoubler l'année du M1 est soumise, d'une part, à l'obtention d'au moins 30 ECTS et, d'autre part, à une décision prise par les responsables du parcours en accord avec la Direction de l'enseignement.

- LE SUPPLÉMENT AU DIPLÔME -

Le Supplément au Diplôme, document élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO, est joint au diplôme du Master. Il a pour objectif de livrer des informations précises sur les savoirs et les compétences acquis par l'étudiant au cours de son parcours de Master et ainsi favoriser l'accès à l'emploi ou la poursuite des études en France ou à l'étranger. Y sont décrites les compétences spécifiques acquises au sein du parcours et, le cas échéant, celles d'une des trois finalités.

- RESSOURCES NUMÉRIQUES -

La plateforme d'enseignement en ligne (<https://edu.mnhn.fr/>) permet aux étudiants de consulter les informations et documents que les enseignants ou la scolarité mettent à leur disposition mais aussi d'élargir leurs connaissances avec des modules de formations ouverts à tous.

- MISE EN GARDE : LE PLAGIAT -

« En dépit de toutes les subtilités du monde et du bien qu'on prend où on le trouve, un plagiat n'en est pas moins un plagiat, comme un chat est un chat » (Alfred de Musset, Avant-propos des Comédies et proverbes).

Plagier, c'est « emprunter à un ouvrage original, et à son auteur, des éléments, des fragments dont on s'attribue abusivement la paternité en les reproduisant, avec plus ou moins de fidélité, dans une œuvre que l'on présente comme personnelle¹ ».

Qu'il soit total ou partiel, dans la forme comme sur le fond, le plagiat concerne toutes les sources, qu'elles soient physiques ou numériques, académiques ou généralistes, françaises ou étrangères. Tout travail reposant sur du plagiat, total ou partiel, sera considéré comme nul, à l'écrit comme à l'oral, et sera sanctionné par la note de 0 sur 20. Dans tous les cas, l'étudiant fera l'objet d'un rapport transmis à la direction de l'enseignement. En cas de récidive, les sanctions peuvent aller jusqu'à l'interdiction d'inscription dans l'établissement (ou tous les établissements publics d'enseignement supérieur) pour une durée d'un à cinq ans.

En tout état de cause, afin d'éviter le soupçon de plagiat, les étudiants s'engagent à référencer de façon précise leurs sources. Toute citation, en plus d'être référencée, doit apparaître encadrée de guillemets. Par ailleurs, il convient aussi de vérifier l'exactitude scientifique des sources utilisées et d'éviter les sources anonymes. En cas de doute, il pourra être demandé aux étudiants de fournir une version numérique de leurs travaux, afin que celle-ci puisse être soumise à vérification par un logiciel anti-plagiat.

¹ Entrée "Plagier" dans le Trésor de la Langue Française informatisé

Localisation des salles de cours

Îlot Buffon-Poiveau & Jardin des Plantes
Paris 5ème, M° Jussieu, Place Monge ou Gare d'Austerlitz

Institut de Paléontologie humaine (IPH)
1 rue René Panhard, Paris 13ème, M° Saint-Marcel

